

НАСТАВНИ ПРОГРАМ ЗА ПРЕДМЕТ: Руски језик, страни језик

СТРУКА: све струке

ЗАНИМАЊЕ: сва занимања

РАЗРЕД: четврти

СЕДМИЧНИ БРОЈ ЧАСОВА: 2

ГОДИШЊИ БРОЈ ЧАСОВА: 64

ДАТУМ: јун 2024. године

ОПШТИ ЦИЉЕВИ

- Подстицати ученике на самосталан рад и учење током цијелог живота
- Обогаћивати личну културу упознавањем културних специфичности других народа
- Развијати позитивну радну етику и способности за тимски рад
- Развијати радозналост, креативност и самосталност
- Развијати дух толеранције, хуманизма и основних етичких принципа
- Обогаћивати и унапређивати медијску писменост код ученика

ПОСЕБНИ ЦИЉЕВИ

- Подстицати ученике да комуницирају на руском језику
- Развијати склоност према учењу руског језик
- Развијати интересовање за коришћење руског језика у струци
- Правилно примјењивати фонетска, морфолошка и синтаксичка правила у језику
- Развијати способност критичког мишљења, аргументовања властитих ставова и рјешавања проблема, као и способност да пажљиво слушају и цијене мишљење других

ТЕМЕ

- Отношения между полами (Односи међу половима)
- Брак
- Аддикция (Зависност)
- Преступление и наказание (Криминал и казна)
- Тогда и сейчас (Некад и сад)
- Выживание (Опстанак)
- Погода и климат (Вријеме и клима)
- Профессия (Тема из струке)

Оквирни број часова за реализацију тема није дефинисан. Наставник ће приликом планирања и програмирања наставних садржаја, узимајући у обзир факторе попут нивоа постигнућа ученика, нивоа сложености наставне теме, потреба струке и занимања, и сл, одредити број часова потребан за њихову реализацију у оквиру теме. Теме чине обавезни дио Наставног програма, али немају обавезујући карактер што се тиче редослиједа њихове реализације.

ИСХОДИ

Знања	Вјештине	Ставови/вриједности
<p>Ученик ће бити способан да:</p> <p>Отношения между полами (Односи међу половима)</p> <ul style="list-style-type: none"> • говори о карактерним особинама мушкараца и жена • расправља на тему равноправности полова • укаже на проблеме дискриминације у појединим друштвеним сегментима • говори о традиционалним наслијеђеним проблемима у друштвеним односима • објасни феминистички покрет • говори на тему "хуманизација односа међу половима" • говори на тему "хумано друштво, хумана школа" • укаже на положај и улогу жене у традиционалној породици и у савременом друштву. <p>Брак</p> <ul style="list-style-type: none"> • опише вјенчање у својој земљи • упореди га са вјенчањем у другим земљама • говори о браку као институцији • расправља о одрживости ванбрачне заједнице • говори на тему - бракови некад и сад - разлике између традиционалног и модерног модела брака 	<p>Ученик ће бити способан да:</p> <p>Читање и разумијевање</p> <ul style="list-style-type: none"> • проналази потребне информације у једноставним текстовима (нпр. огласи, брошуре, обавјештења, кратке новинске вијести) • увиди повезаност различитих дијелова текста • разумије значење ријечи из контекста • реагује саопштавањем аргументованог мишљења, поређењем представљене ситуације и искуства с личним искуством, рјешавањем проблема (описаног у тексту) /предлагањем рјешења за дати проблем • разумије једноставне личне поруке и писма • уочава потребне детаље на текстовима из свакодневног живота (натписи на јавним мјестима, етикете на производима, јеловник и сл.) • препознаје тему и схвата садржај разноврсних текстова. <p>Слушање и разумијевање</p> <ul style="list-style-type: none"> • схвата смисао прилагођеног аудио и видео записа у вези са темама из свакодневног живота • схвата суштину монолошког излагања на одређене теме • издвоји/повеже битне информације из послушаног текста 	<p>Ученик ће бити способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учествује у свим сегментима наставног процеса • примијени претходно стечена знања и вјештине из руског језика, и користи их за даље напредовање • користи разне стратегије учења • користи руски језик као средство комуникације • користи ИКТ и медије у стицању и размјени знања • користи критичко размишљање и стратегије рјешавања проблема • преузме одговорност за доношење одлука, свој напредак, као и резултате рада које презентује на разне начине • сарађује са другима приликом реализације задатака (које реализује и самостално), рјешавања проблема, реализације пројеката на конструктиван и одговоран начин поштујући принцип међусобног поштовања • користи предузетничке компетенције, креативност и иновативност • учествује у процесу вредновања и оцјењивања свог рада и рада других ученика

<ul style="list-style-type: none"> • говори на тему ”у чему се огледа успјешност брака” • говори о значају брака као институције, те о проблемима, који доводе до распада брачне заједнице - недостатак комуникације и разумијевања. <p>Аддикция (Зависност)</p> <ul style="list-style-type: none"> • наброји болести зависности • објасни проблем зависности у земљи и шире • говори о узроцима проблема • наброји мјере превенције • чита новинске чланке на тему зависности • говори на тему” школски програми превенције зависности” • прича о томе које институције и установе се баве проблемом зависности и сузбијањем оваквих појава.. <p>Преступление и наказание (Криминал и казна)</p> <ul style="list-style-type: none"> • наброји и дефинише разне врсте криминала • говори о начинима борбе против криминала • исприча причу о некој особи која је била у сукобу са законом • опише судницу и именује учеснике судскога процеса • разумије једноставније новинске чланке. • говори о врстама криминала за које је чуо, као и о томе како спријечити и умањити криминалне преступе • прича на тему ”Како да се заштитимо од сајбер криминала”. <p>Тогда и сейчас (Некад и сад)</p> <ul style="list-style-type: none"> • истакне разлике у животу на нашој планети некад и сад 	<ul style="list-style-type: none"> • разумије једноставна упутства • реагује саопштавањем свог, аргументованог, мишљења, поређењем представљене ситуације и искуства са личним искуством, предлагањем рјешења за дати проблем. • схвата смисао краће спонтане интеракције између двоје или више саговорника у личном, образовном и јавном контексту • газумије текст или само одређену информацију из текста, што укључује глобално и селективно читање и слушања текстова на стручну тематику. <p>Говор</p> <ul style="list-style-type: none"> • оствари једноставну конверзацију у ситуацијама из свакодневног живота • аргументовано изрази своје мишљење • примјени једноставне изразе својствене језику струке • представи себе и своја интересовања, способности и вјештине • разговара о својим амбицијама и планира каријеру • описује блиско окружење (особе, предмете, мјеста, активности и догађаје) • излаже већ припремљену кратку презентацију о блиским темама • описује или препричава стварне или измишљене догађаје, осјећања, искуства. <p>Писање</p> <ul style="list-style-type: none"> • примјени правописна правила и користи знакове интерпункције • примјењује граматичка правила и у контексту употребљава новоусвојени вокабулар • јасно повеже идеје • пише кратке текстове једноставним реченицама 	<ul style="list-style-type: none"> • доприноси његовању културе дијалога и поштовању принципа конструктивне комуникације • активно, критички и одговорно учествује у животу школе • користи различите изворе за унапређење знања и критички разматра њихову поузданост и ваљаност • поштује културу, обичаје и традицију свог и других народа • препознаје и превазилази културне стереотипе • води рачуна о исправности матерњег језика приликом учења страног језика • представи своје способности и вјештине • стално се усавршава у складу са развојем тржишта и захтјевима послодаваца • разликује познато од непознатог, битно од небитног резимира и елаборира основне идеје • изражава своје ставове, мишљења, осјећања и вриједности на конструктиван и аргументован начин.
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • говори о проблемима своје генерације и упореди их с проблемима ранијих генерација • наброји предности времена у коме живи • расправља о проблему расељавања становништва и миграцији у велике градове • изведе закључак о неминовним друштвеним промјенама. <p>Выживание (Опстанак)</p> <ul style="list-style-type: none"> • истакне правила понашања у природи; • говори о загађењу околине; • дефинише покрет гринпис (greenpeace); • наброји мјере заштите животне средине; • расправља о алтернативним изворима енергије и одрживости садашње експлоатације фосилних горива. • говори о подизању свијести о заштити планете и околине, уопште, те о посљедицама, које произилазе из небриге за околину • расправља на тему - глобално загријавање, загађење околине, климатске промјене, изумирање животињских врста, поплаве, ерозије, олује • говори на тему ”земља је наша кућа и за њу смо сви одговорни” • говори о глобалним еколошким акцијама које полако мијењају свијет и свијест <p>Погода и климат (Вријеме и клима)</p> <ul style="list-style-type: none"> • расправља о климатским промјенама • истакне климатске поремећаје у природи • говори о начинима борбе против климатских промјена • упореди временске прилике у различитим годишњим добима • укаже на проблеме загађења животне средине који утичу на временске прилике • говори о временској прогнози 	<ul style="list-style-type: none"> • испуни формулар • пише писма, молбе, електронске поруке и краће саставе • описује догађаје, мјеста, осјећања, и др. • напише своју биографију и састав у дијалошкој форми на задату тему • попуни образац/упитник наводећи личне податке, образовање, интересовања и сл. 	
--	--	--

- извјештава о утицајима климатских промјена на на услове живота
- наводи примјере природних непогода и катастрофа
- укаже на које све начине можемо смањити количину отпада и повећати бригу о околини
- извјештава о активностима везаним за повећање еколошке свијести и еколошким акцијама за очување околиша
- именује стране свијета.

Профессия (Тема из струке)

- користи сложеније изазе у вези са струком;
- чита и разумије стручне текстове;
- расправља о задатој теми из струке;
- користи рјечник.
- говори о својој будућности и о избору, исказујући своје жеље и намјере, користећи стручну терминологију на дату тему
- описује живот у будућности
- избор правог занимања и правог пута као значајног сегмента наше личности - Јевгениј Крилов (рус. Евгений Крылов) "Пет метода за избор професије"
- укаже на перспективност неког занимања и опише студијски систем код нас и у иностранству.

ДИДАКТИЧКА УПУТСТВА И ПРЕПОРУКЕ - СМЈЕРНИЦЕ ЗА НАСТАВНИКЕ

У циљу да ученици што боље увјежбају и усвоје садржаје из општег и стручног руског језика и унаприједи личне комуникативне вјештине у руском језику, наставници ће:

- даље развијати и унапређивати све језичке вјештине у руском језику код ученика (читање и слушање са разумијевањем, писање и говор)
- у настави смјењивати разноврсне облике рада
- користити савремене методе рада и разне врсте и типове задатака (допуни, повежи, подвучи дијаграми, и сл)
- користити разноврсна наставна средства приликом реализације часова редовне наставе (аудио и видео CD/DVD, интернет, чланке, слике, табеле, постере, наставне листиће, итд) у складу са могућностима у учионици.

- користити граматичке садржаје у реализацији наставног процеса само у циљу оспособљавања ученика да се правилно изражавају на руском језику. Циљ наставе није усвајање и провјера теоријских дефиниција и правила, већ њихова правилна примјена у оквиру комуникације на руском језику
- користити различите технике рада за увјежбавање и унапређивање изражавања ученика у оквиру све четири језичке вјештине (самостална излагања ученика, дијалоге, разговоре, дискусије, интервјуе, извјештај, анкета, итд)
- користити различите типове писаних задатака одговарајућих садржаја у вези са планираним темама (написати своју биографију, молбу, (не)званично обраћање, итд)
- задавати пројекте које ће ученици реализовати у пару или групи коришћењем доступног материјала. Сви кораци у изради пројекта треба да буду јасно дефинисани и објашњени ученицима како би могли што успјешније одговорити постављеним задацима и циљевима пројекта
- ученике мотивисати путем усмјеравања на доступне културно-образовне ресурсе на руском језику
- вршити континуирано праћење, вредновање и оцјењивање ученика путем усмених и писаних провјера постигнућа.
- Предметни наставник треба добро да испланира часи осмисли активности ,које ће довести до жељеног циља. Примарне су, свакако, активности које развијају комуникативне компетенције код ученика.
- Наставник је тај, који треба на почетку сваког часа да има јасну визију о томе шта ученик треба да усвоји, односно да зна на крају часа, а што није знао прије самог почетка.
- Наставник води рачуна о вјежбама у настави руског језика, комбинујући више језичких вјештина, како продуктивних, тако и рецептивних.
- Када је ријеч о граматички, она свакако треба бити саставни дио наставе руског језика. Нове граматичке структуре треба обрађивати углавном у оквиру већ познатог контекста, а не посебно.
- Наставник примјењује разне облике рада - рад у пару, рад у групи, фронтални рад и индивидуални облик рада.
- Осим тога, наставник користи цртеже, постере, слике, креде и маркере у боји ,а такође даје могућност и самим ученицима да припреме неку презентацију или пано на задану тему, како би час учинио још занимљивијим, одржао пажњу ученика и још их више мотивисао за рад.

ОЦЈЕЊИВАЊЕ

Оцјењивање се врши у складу са Законом о средњем образовању и васпитању и Правилником о оцјењивању ученика у настави и полагању испита у средњој школи.

ИНТЕГРАЦИЈА

Интеграција са општеобразовним и стручним предметима који се изучавају у току школовања.

ИЗВОРИ

1. Уџбеник одобрен од стране Министарства просвјете и културе Републике Српске
2. Друга стручна литература и приручници
3. Интернет